

Принято
На Педагогическом совете
(протокол от 31.08.2020г №1

Утверждено
Директором МБОУ «НОШ с. Поречье»
Л.А. Евдошук
Приказ от 31.08.2020г. №30/2



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
 - обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
 - учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

-Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

-Уставом ОО;

-Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

1.4. В Положении применяются понятия:

-Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

-Оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

-Оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

-Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

-Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

-Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего образования;

-Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений.

1.5 ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для

принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

1.6. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.7. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

1.8. Оценка качества образования в ОО осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «НОШ с. Поречье» используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;
- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего образования(и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- отчеты работников МБОУ «НОШ с.Поречье»;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и занятий по внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные ;
- информационно-аналитические данные .

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основные цели ВСОКО :

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школы;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования :

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение доступности качественного образования.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательных отношений;
- определение критериальной основы качества образования в школе;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательных отношений;
- подготовка аналитических материалов о деятельности школы и качестве образования;
- определение направлений развития школы, повышение квалификации педагогических работников.

2.4. Основные принципы организации внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования;
- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, педагог-психолог, учитель предметник) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы, которая осуществляется на уровне Педагогического советов, педагога-психолога.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата, критерии проведения оценочных процедур и организационную структуру ВСОКО определяет состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя Педагогический совет. Все звенья системы ВСОКО связаны между собой.

3.4. Директор школы координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.6. Учителя школы:

- участвуют в разработке и реализации программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся и развития школы;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов,
- анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся.

3.7. При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС;
- качество знаний учащихся;
- уровень овладения учащимися УУД;
- развитие творческих способностей учащихся;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- тиражирование передового педагогического опыта.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Предметами внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «НОШ с. Поречье» являются:

4.1.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования (в т.ч. адаптированных образовательных программ):

- результаты учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования;
- метапредметные результаты учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.1.2. Качество реализации образовательной программы начального общего, (качество процесса):

- образовательные программы начального общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся; в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в МБОУ «НОШ с. Поречье»;
- использование социальной сферы сельского поселения;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). Кроме того, в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности МБОУ «НОШ с. Поречье», привлекаются ресурсы АИС «Образование», данные отчетов ОО-1, ОО-2.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок,
- тестирование,

- анкетирование,
- наблюдение,
- сравнение,
- проведение контрольных и диагностических работ и т.п.,
- статистическая обработка информации и т.п.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.6. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МБОУ «НОШ с. Поречье».

4.7. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Плане внутренней системы оценки качества образования, утвержденном на текущий учебный год.

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ/план учебно-воспитательной работы, самообследование, отчеты, и т.п.).

4.10. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

4.11. Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления широкой общественности, является самообследование.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА)

5.1. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ предполагают оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- при усвоении ФКГОС – предметных,
- при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

5.2. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательной программе по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ «НОШ с. Поречье».

5.3. Выводы о качестве образования в МБОУ «НОШ с. Поречье» формулируются 1 раз в год (не позднее 01 июля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников МБОУ «НОШ с. Поречье», обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательной программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;

- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО).

6.2. В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС;
- учет требований к структуре учебного плана (соотношение часов, отведенных на изучение предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- выполнение объема реализации учебных программ;
- качество преподавания;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе школы.

6.3 В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

1) Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов;
- результаты независимой оценки качества образования выпускников начальной школы;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предметам учебного плана. Для осуществления контроля используются инструментарий (кодификаторы, спецификации), которые могут разрабатываться учителями-предметниками или используются готовые КИМы издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «БАЛАСС» и т.п.

2) Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности

3) Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, посредством использования специальных тестов,

мониторингов, осуществляемых непосредственно учителем, работающим в данном классе с помощью директора, педагога-психолога. При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается учителем, педагогом-психологом в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, при этом используются только тексты авторских профессиональных тестов и мониторингов.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ)

7.1. Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы (по необходимости педагогического совета школы).

7.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- психологический климат;
- охранение здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды.

7.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки программы развития.

8. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

8.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

8.2.. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.

8.3.. Школа несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

9.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя ОУ.

Приложение 1.
К положению о ВСОКО МБОУ «НОШ с. Поречье»

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «НОШ с. Поречье», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ, _____ - _____ учебный год.**

№ п/п Показатели

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая численность учащихся

1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования

1.3. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

1.4. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

1.5. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

1.5.1 Регионального уровня

1.5.2 Федерального уровня

1.5.3 Международного уровня

1.6. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

1.7. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся

1.8. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся

1.9. Общая численность педагогических работников, в том числе:

1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников

1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

1.12. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников

1.13. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

1.14. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

1.14.1. Высшая

1.14.2. Первая

1.15. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.15.1 До 5 лет

1.15.2 Свыше 30 лет

1.16. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет

1.17. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

1.18. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

1.19. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

2.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

2.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров

2.4.2. С медиатекой

2.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов

2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки

2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов

2.5. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

